**Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка (6-7 лет)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дата проведения диагностики: начало года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **умения в сюжетно-ролевой игре** | | | | | | | | | | **умения в театрализованной игре** | | | | | | | | | | **дидактическая игра** | | | | | **Суммарный балл** | | | |
| самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, творчески использовать свои представления и впечатления | | придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации | | брать на себя роль и действовать в соответствии с сюжетом и ролью находить новую трактовку роли и исполнять ее | | готовить игровое место, моделировать предметно-игровую среду, использовать предметы–заместители, создавать недостающие предметы | | согласовывать свой замысел с замыслами сверстников | | самостоятельно организовывать игру, распределять между собой обязанности и роли, подбирать необходимые атрибуты и декорацию | | участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители») | | понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки | | в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения | | владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре | | организовывать игру, выполнять роль ведущего договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем | | проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером | | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | | начало года | конец года | начало года | | | конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |

**3 б** – выполняет; **2 б** - выполняет частично; **1 б** – умения сформированы слабо: **0 б** - не выполняет

**Высокий уровень – 30-36 баллов; средний уровень – 19-29 баллов; низкий уровень – 12-18 баллов**

Диагностику провел:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_